

教育部 1+X 职业技能等级证书



幼儿照护初级核心技能 考评标准

湖南金职伟业母婴护理有限公司
2020年10月





幼儿照护初级 17 项核心技能考评标准

表 1 《幼儿照护》初级技能模块及核心技能项目一览表

序号	模块	核心技能名称	技能编号
1	模块一： 安全防护	烫伤初步处理	J-1
2		外伤出血初步处理	J-2
3		溺水的紧急处理	J-3
4		海姆立克急救技术	J-4
5	模块二： 生活照料	七步洗手法	J-5
6		脱穿衣物指导	J-6
7		幼儿沐浴	J-7
8		儿童推车使用	J-8
9	模块三： 日常保健	体格生长的测量	J-9
10		测量体温	J-10
11	模块四： 早期发展	粗大动作发展活动的实施	J-11
12		精细动作发展活动的实施	J-12
13		认知发展活动的实施	J-13
14		语言发展活动的实施	J-14
15		社会性发展活动的实施	J-15
16		幼儿故事讲述	J-16
17		歌曲与律动	J-17



烫伤初步处理

J-1 实操案例

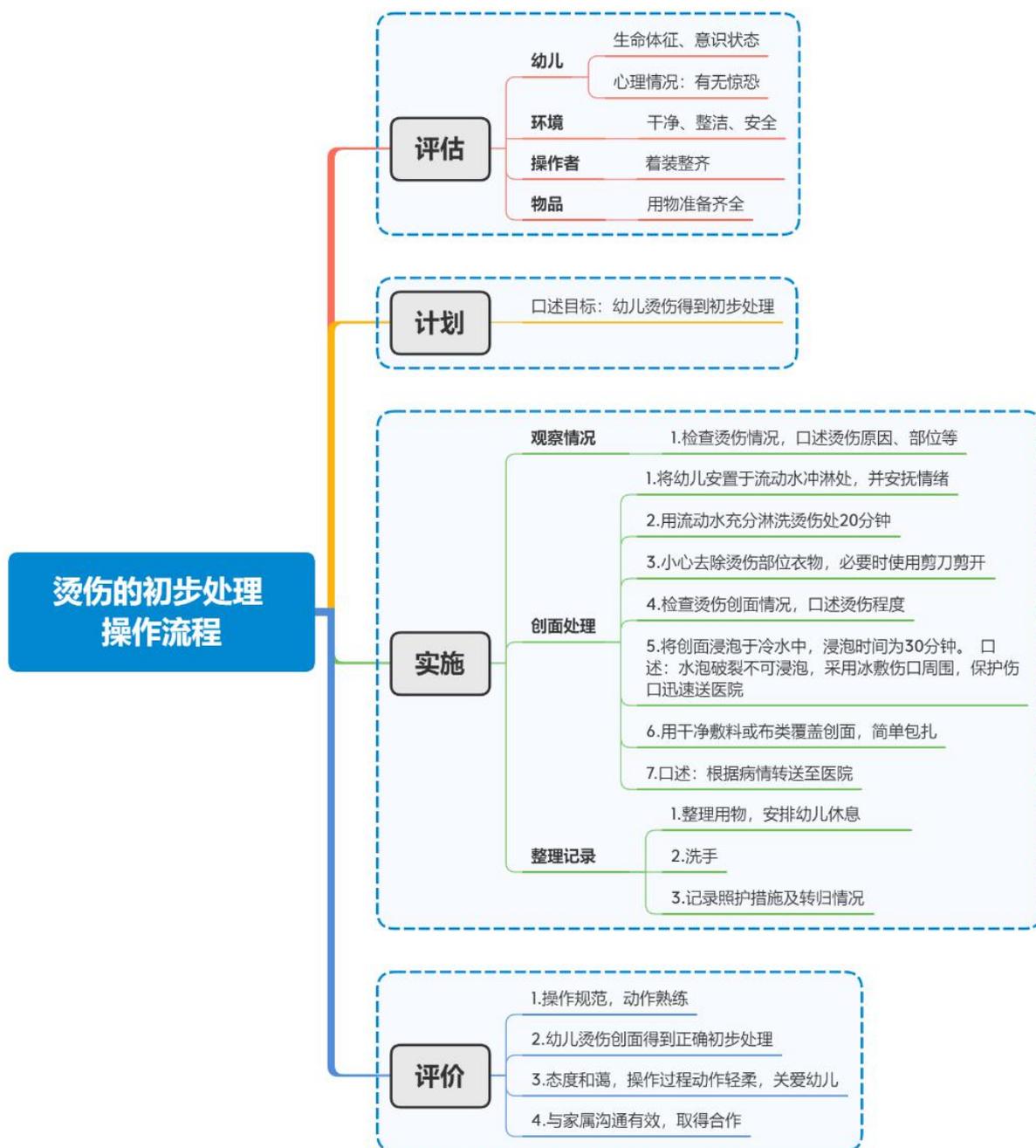
林林，2岁，男，午餐时间，在某托幼机构餐厅，宝宝们都坐在餐桌前等待，林林迫不及待地主动伸手抢过阿姨手上的面条，餐碗打翻在地，滚烫的面汤浇在自己的右脚背上，立马大哭起来。后经检查皮肤表面红斑状、干燥，有烧灼感，无明显的水泡。

任务：如果你在现场作为照护者，请完成林林烫伤后初步处理。

J-1 烫伤初步处理实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 模拟房间；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜，实时在线学习、在线考核。
设施设备	(1) 照护床 1 张；(2) 椅子 1 把；(3) 幼儿（仿真）模型；(4) 流动水冲淋装置。	设施完好、用物备齐。
物品准备	(1) 签字笔 1 支；(2) 记录本 1 本；(3) 免洗手消毒剂 1 瓶；(4) 碘伏 1 瓶；(5) 棉签 1 包；(6) 8x8cm 无菌纱布等敷料 10 块；(7) 胶布 1 卷；(8) 剪刀 1 把；(9) 治疗盘 1 个；(10) 弯盘 1 个；(11) 面盆 1 个；(12) 医用垃圾桶 1 个；(13) 医用垃圾袋 1 卷。	工作服、帽子、口罩、发网、挂表（照护者自备）。
人员准备	照护者具备对幼儿烫伤做初步处理的操作技能和相关知识。	照护者着装整齐、洗手、剪指甲。

J-1 烫伤初步处理操作流程



J-1 烫伤初步处理考核标准

该项操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为 100 分。测试时间 13 分钟，其中环境和用物准备 5 分钟，操作 8 分钟。

表 1-1 烫伤初步处理考核标准

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
计划 (15分)	照护者	着装整齐	3	不规范扣 1~2 分			
	环境	干净、整洁、安全	3	未评估扣 3 分，不完整扣 1~2 分			
	物品	用物准备齐全	3	少一件扣 1 分，扣完 3 分为止			
	幼儿	生命体征、意识状态	4	未评估扣 4 分，不完整扣 1~3 分			
心理情况：有无惊恐		2	未评估扣 2 分，不完整扣 1 分				
计划 (5分)	预期目标	口述目标：幼儿烫伤得到初步处理	5	未口述扣 5 分			
实施 (60分)	观察情况	1. 检查烫伤情况，口述烫伤原因、部位等	7	未检查扣 7 分 无口述扣 3 分			
	创面处理	1. 将幼儿安置于流动水冲淋处，并安抚情绪	5	动作粗暴扣 3 分 未安抚幼儿扣 2 分			
		2. 用流动水充分淋洗烫伤处 30 分钟	8	未淋洗扣 8 分，时间不够扣 4 分			
		3. 小心去除烫伤部位衣物，必要时使用剪刀剪开	8	未去除衣物扣 8 分，方法欠标准扣 3-7 分			

		4. 检查烫伤创面情况，口述烫伤程度	7	未检查扣 7 分 未口述扣 3 分			
		5. 将创面浸泡于冷水中，浸泡时间为 30 分钟。口述：水泡破裂不可浸泡，采用冰敷伤口周围，保护伤口迅速送医院	7	未浸泡扣 7 分， 未口述扣 3 分			
		6. 用干净敷料或布类覆盖创面，简单包扎	5	未覆盖创面扣 5 分			
		7. 口述：根据病情转送至医院	3	无口述扣 3 分			
	整理 记录	1. 整理用物，安排幼儿休息	5	无整理扣 5 分，整理不到位扣 2~3 分			
		2. 洗手	2	不正确洗手扣 2 分			
		3. 记录照护措施及转归情况	3	不记录扣 3 分，记录不完整扣 1~2 分			
评价（20 分）	1. 操作规范，动作熟练	5					
	2. 幼儿烫伤创面得到正确初步处理	5					
	3. 态度和蔼，操作过程动作轻柔，关爱幼儿	5					
	4. 与家属沟通有效，取得合作	5					
总分		100					



外伤出血初步处理

J-2 实操案例

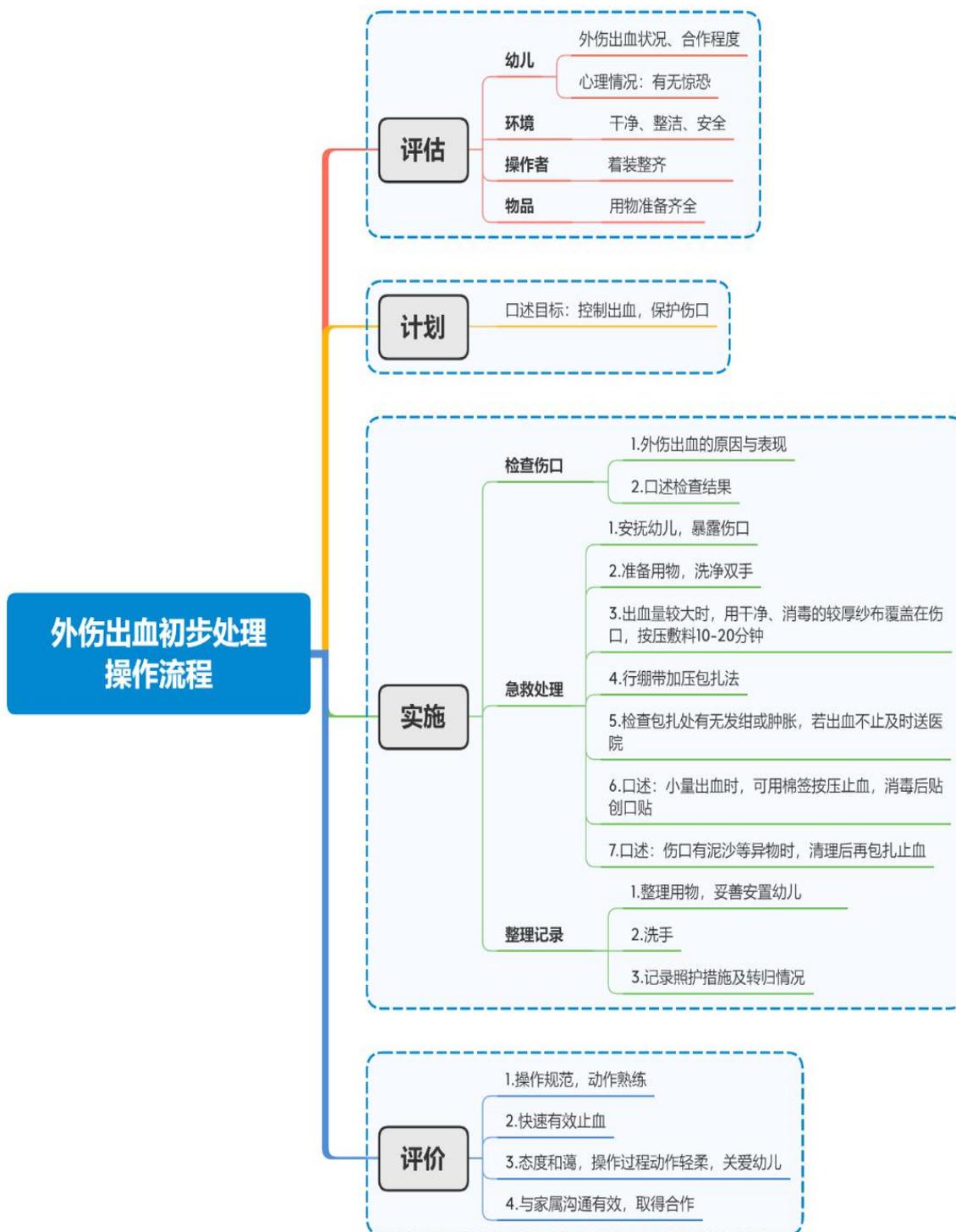
小玉，2岁，女，在某幼儿园活动室，孩子们都在做手工，拿着剪刀的小玉不小心摔了一跤，割破了左手前臂，鲜血流了出来，左前臂可见一长约1cm横行不规整创口，创面伴活动性出血。

任务：作为照护者，请完成小玉外伤出血初步处理。

J-2 外伤出血初步处理实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 模拟房间；(2) 多媒体示教室； (3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜， 实时在线学习、在线考核。
设施设备	(1) 照护床1张；(2) 椅子1把；(3) 幼儿（仿真）模型	设施完好、用物备齐。
物品准备	(1) 纱布3块；(2) 胶布1卷；(3) 创 口贴2片；(4) 棉签1包；(5) 绷带 1卷；(6) 碘伏消毒液1瓶；(7) 治 疗盘1个；(8) 弯盘1个；(9) 签字 笔1支；(10) 记录本1本；(11) 手 消毒剂1瓶	工作服、帽子、口罩、发网、挂表 (照护者自备)。
人员准备	照护者具备对幼儿外伤出血做初步处 理的操作技能和相关知识。	照护者着装整齐、洗手、剪指甲。

J-2 外伤出血初步处理操作流程



J-2 外伤出血初步处理考核标准

该项操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为 100 分。测试时间 10 分钟，其中环境和用物准备 5 分钟，操作 5 分钟。

表 1-2 外伤出血初步处理考核标准

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (15分)	照护者	着装整齐	3	不规范扣 3 分			
	环境	干净、整洁、安全	3	未评估扣 3 分			
	物品	用物准备齐全	3	少一个扣 1 分，扣完为止			
	幼儿	外伤出血状况、合作程度	4	未评估扣 4 分，不完整扣 1—2 分			
		心理情况：有无惊恐	2	未评估扣 2 分			
计划 (5分)	预期目标	口述目标：控制出血，保护伤口	5	未口述扣 5 分			
实施 (60分)	检查	1. 外伤出血的原因与表现	3	未检查扣 3 分			
		2. 口述检查结果	2	无口述或不正确扣 2 分			
	急救处理	1. 安抚幼儿，暴露伤口	5	方法不对扣 5 分，欠标准扣 2 分			
		2. 准备用物，洗净双手	5	不洗手扣 5 分			

		3. 出血量较大时,用干净、消毒的较厚纱布覆盖在伤口,按压敷料 10-20 分钟	15	方法不对扣 10			
		4. 行绷带加压包扎法,对四肢伤口用环形包扎法。	10	方法不对扣 5 分			
		5. 检查包扎处有无发绀或肿胀,若出血不止及时送医院	5	方法不对扣 5 分			
		6. 口述:小量出血时,可用棉签按压止血,消毒后贴创口贴	5	无口述或不正确扣 5 分			
		7. 口述:伤口有泥沙等异物时,清理后再包扎止血	5	无口述或不正确扣 5 分			
	整理 记录	整理用物,妥善安置幼儿	2	无整理扣 2 分			
		洗手	2	不正确洗手扣 2 分			
		记录照护措施及转归情况	1	不记录扣 1 分			
	评价 (20 分)	1. 操作规范,动作熟练	5				
		2. 快速有效止血	5				
3. 态度和蔼,操作过程动作轻柔,关爱幼儿		5					
4. 与家属沟通有效,取得合作		5					
总分		100					



溺水的紧急处理

J-3 实操案例

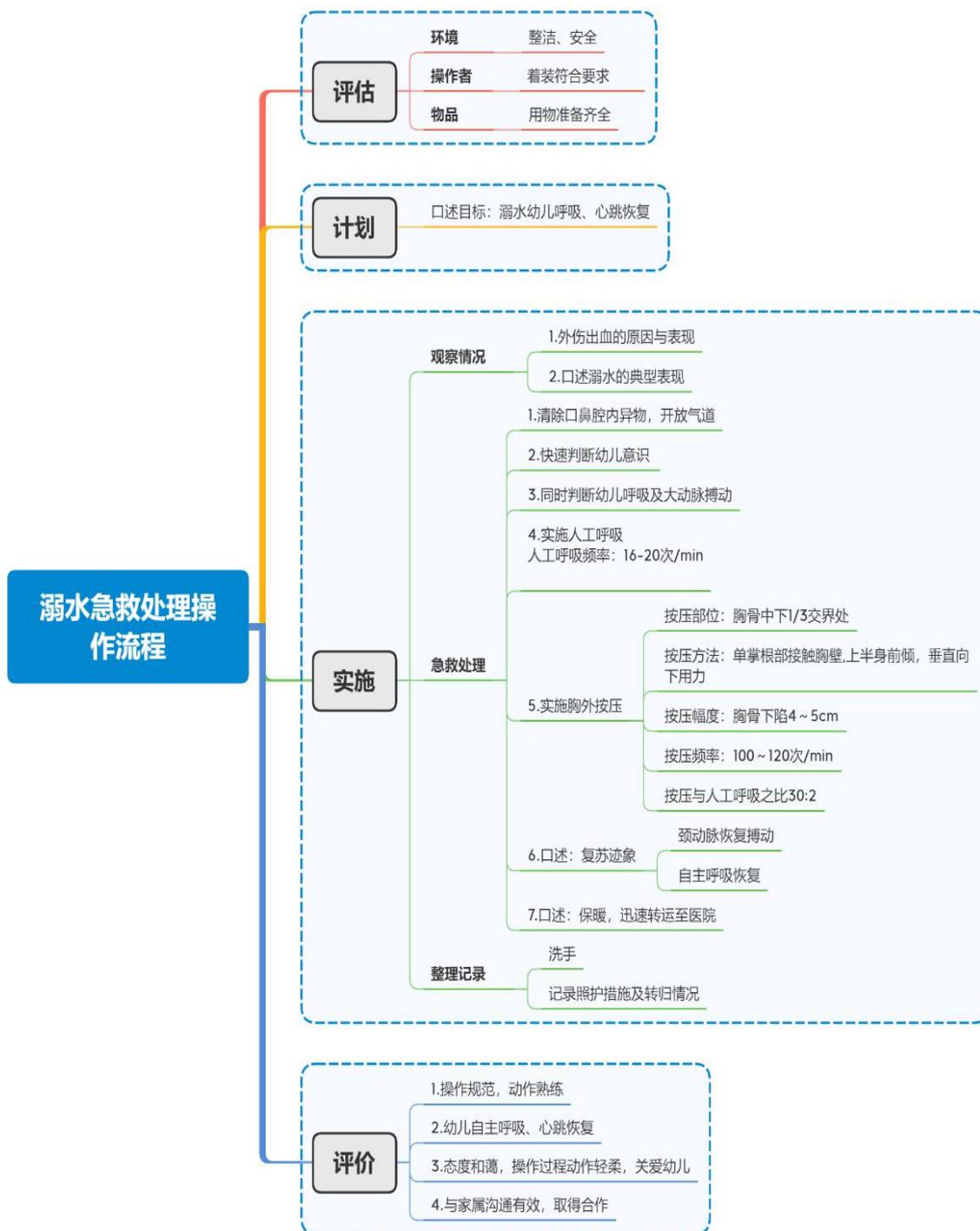
果果，2岁，女，一日母亲带着她在河边玩石头，不小心滑入河中，母亲不会游泳，只能大声喊救命，路过的行人赶紧把果果救出水面，此时果果已经出现意识障碍，眼睑和面部明显水肿、眼睛充血、口鼻涌出血性泡沫痰、皮肤冷白、嘴唇发绀、腹部较膨胀。

任务：如果你在现场作为照护者，请完成溺水幼儿的紧急处理。

J-3 溺水的紧急处理实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 模拟房间；(2) 多媒体示教室； (3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜， 实时在线学习、在线考核。
设施设备	(1) 硬板床 1 张；(2) 椅子 1 把；(3) 幼儿（仿真）模型	设施完好、用物备齐。
物品准备	(1) 呼吸膜或者纱布数块；(2) 治疗 盘；(3) 弯盘；(4) 手电筒 1 支；(5) 手消毒剂；(6) 毛毯；(7) 记录本和 笔。	工作服、帽子、口罩、发网、挂表 (照护者自备)。
人员准备	照护者具备对幼儿溺水做紧急处理的 操作技能和相关知识	照护者着装整齐、洗手、剪指甲。

J-3 溺水的紧急处理操作流程



J-3 溺水的紧急处理考核标准

该项操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为 100 分。测试时间 10 分钟，其中环境和用物准备 5 分钟，操作 5 分钟。

表 1-3 溺水急救处理考核标准

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (15分)	照护者	着装符合要求	5	不规范扣 3 分			
	环境	整洁、安全	5	未评估扣 3 分			
	物品	用物准备齐全	5	少一个扣 1 分，扣完为止			
计划 (5分)	预期目标	口述目标：溺水幼儿呼吸、心跳恢复	5	未口述扣 5 分			
实施 (60分)	观察情况	1. 评估幼儿溺水后的状况	3	未检查扣 3 分			
		2. 溺水幼儿表现为神志丧失、呼吸停止及大动脉搏动消失，处于临床死亡状态。	2	无口述或不正确扣 2 分			
	急救处理	1. 清除口鼻腔内异物，开放气道	5	未开放气道扣 5 分			
		2. 快速判断幼儿意识	5	方法不对扣 5 分，欠标准扣 2 分			
		3. 同时判断幼儿呼吸及大动脉搏动	5	方法不对扣 5 分，欠标准扣 2 分			
		4. 立即呼救 实施人工呼吸，吹气使胸廓起伏 人工呼吸频率：16-20 次/min	10	方法不对扣 10 分，欠标准扣 3 分			
5. 实施胸外按压	15	按压错误扣 10 分					

	<ul style="list-style-type: none"> • 按压部位：胸骨中下 1/3 交界处 • 按压方法：单掌根部接触胸壁，上半身前倾，垂直向下用力 • 按压幅度：胸壁前后径 1/3 或胸骨下陷 4~5cm • 按压频率：100~120 次/min <p>按压与人工呼吸之比 30:2</p>		方法欠标准扣 5 分			
	6. 口述：复苏迹象	5	无口述或不正确扣 5 分			
	幼儿出现呼吸、大动脉搏动、自主循环恢复；瞳孔由大变小，面色、耳垂、唇色、皮肤、甲床由紫绀变红润。					
	7. 口述：头偏一侧，保暖，迅速转运至医院	5	方法不对扣 5 分			
	整理	2	不正确洗手扣 2 分			
	记录	3	不记录扣 3 分，记录不完整扣 1—2 分			
评价（20 分）	1. 操作规范，动作熟练	5	实施急救过程中有一处错误扣 5 分			
	2. 幼儿自主呼吸、心跳恢复	5				
	3. 态度和蔼，操作过程动作轻柔，关爱幼儿	5				
	4. 与家属沟通有效，取得合作	5				
总分		100				



海姆立克急救技术

J-4 实操案例

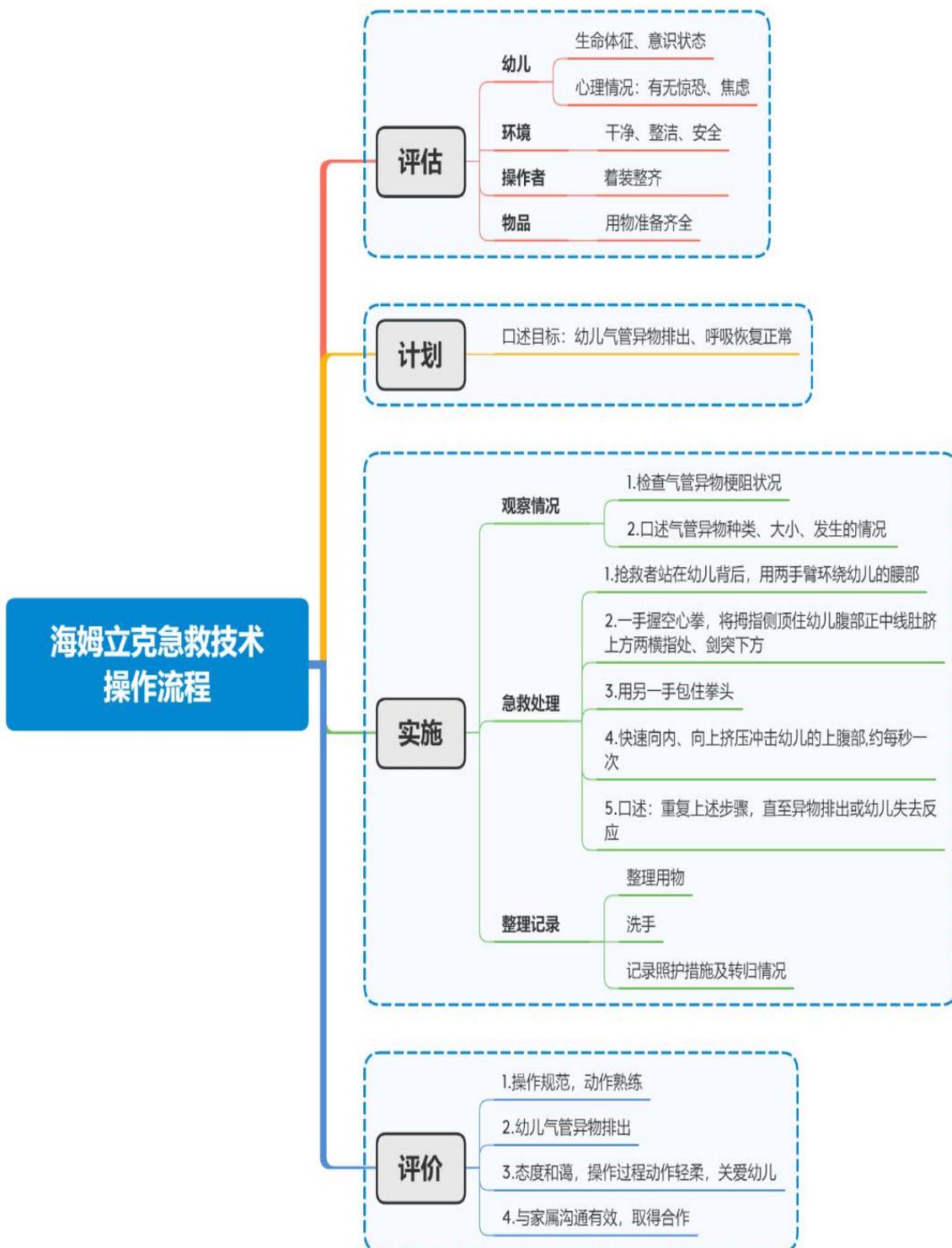
贝贝，2岁，男，在某托幼机构餐厅正在吃午饭，欣欣吃完后，就悄悄地逗身旁正在吃排骨的贝贝，贝贝噗嗤一下被欣欣逗笑了，很快的小脸憋得通红，突然剧烈咳嗽起来，说不出话来，生活老师吓住了，不知所措。

任务：如果你在现场作为照护者，请运用海姆立克急救技术进行异物排出。

J-4 海姆立克急救技术实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 模拟房间；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜，实时在线学习、在线考核。
设施设备	(1) 照护床 1 张；(2) 椅子 1 把；(3) 幼儿（仿真）模型	设施完好、用物备齐。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) 手消毒剂	工作服、帽子、口罩、发网、挂表（照护者自备）。
人员准备	照护者具备海姆立克急救技术的操作技能和相关知识	照护者着装整齐、洗手、剪指甲。

J-4 海姆立克急救技术操作流程



J-4 海姆立克急救技术考核标准

该项操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为100分。测试时间10分钟，其中环境和用物准备5分钟，操作5分钟。

表 1-4 海姆立克急救技术考核标准

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (15分)	照护者	着装整齐	3	不规范扣1—2分			
	环境	干净、整洁、安全	3	未评估扣3分，不完整扣1—2分			
	物品	用物准备齐全	3	少一个扣1分			
	幼儿	生命体征、意识状态	4	未评估扣4分，不完整扣1—2分			
		心理情况：有无惊恐、焦虑	2	未评估扣2分，不完整扣1分			
计划 (5分)	预期目标	口述目标：幼儿气管异物排出、呼吸恢复正常	5	未口述扣5分			
实施 (60分)	观察情况	1. 检查气管异物梗阻状况	2	未检查扣2分			
		2. 口述气管异物种类、大小、发生的情况	3	无口述或不正确扣3分			
	急救处理	1. 抢救者站在幼儿背后，用两手臂环绕幼儿的腰部，幼儿身体前倾	5	方法不对扣5分，欠标准扣2分			
		2. 一手握空心拳，将拇指侧紧抵幼儿腹部	10	位置不对扣10分			

		正中线肚脐上方两横指处、剑突下方。				
		3. 用另一手包住拳头	5	方法不对扣 5 分		
		4. 反复快速向内、向上挤压冲击幼儿的上腹部, 约每秒一次。	20	方法不对扣 20 分		
		5. 口述: 重复上述步骤, 直至异物排出或幼儿失去反应	5	无口述或不正确扣 5 分		
	整理 记录	整理用物	5	无整理扣 5 分		
		洗手	2	不正确洗手扣 2 分		
		记录照护措施及转归情况	3	不记录扣 3 分, 记录不完整扣 1—2 分		
评价 (20 分)	1. 操作规范, 动作熟练	5	实施急救过程中有一处错误扣 5 分			
	2. 幼儿气管异物排出	5				
	3. 态度和蔼, 操作过程动作轻柔, 关爱幼儿	5				
	4. 与家属沟通有效, 取得合作	5				
总分		100				



七步洗手法

J-5 实操案例

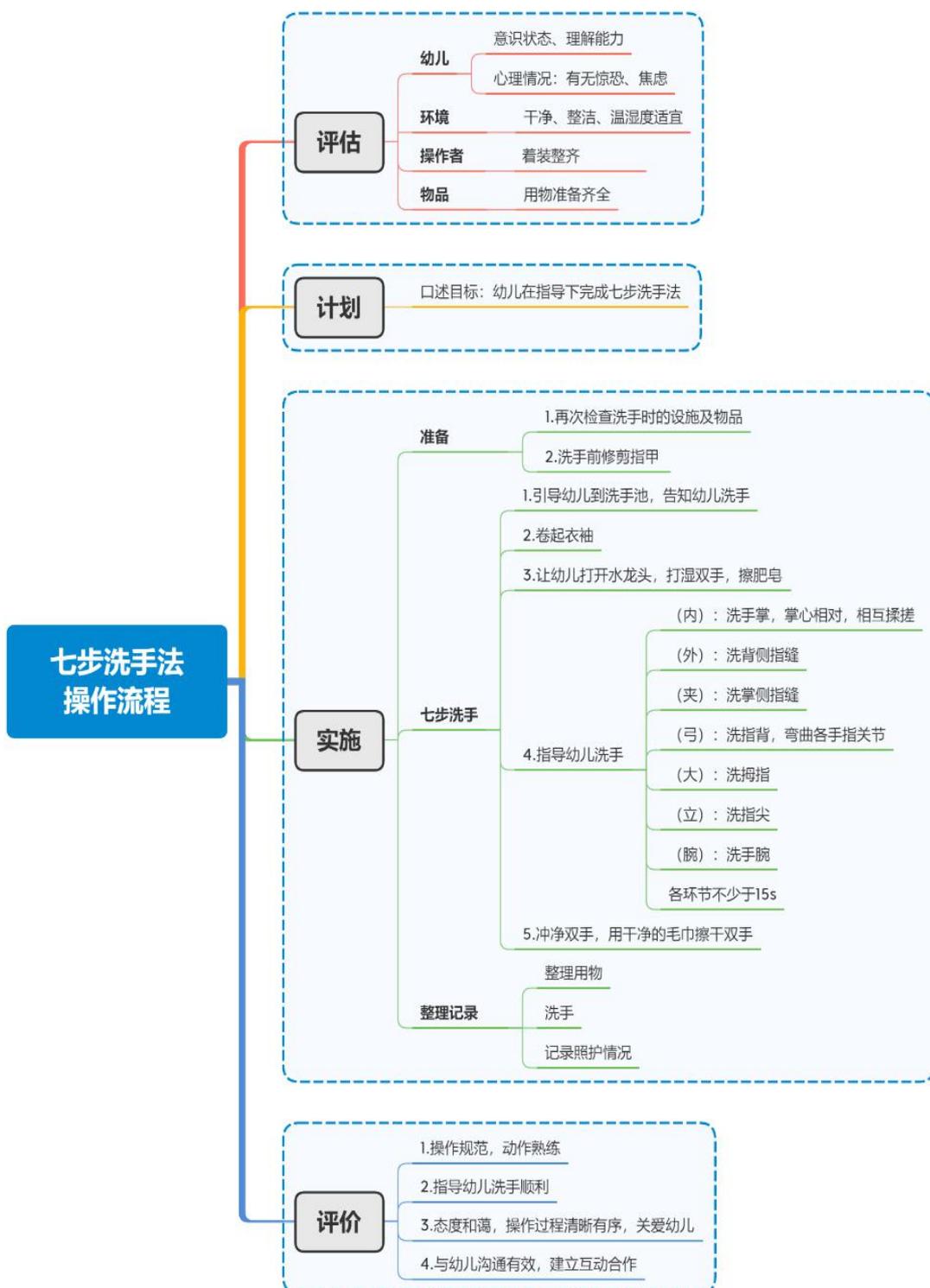
弯弯，3岁，在托幼机构生活学习，刚吃完甜点，甜点的糖粒沾满了小手，弯弯一边舔着小手上的糖粒，一边回味着美味的甜点。照护者打断了她的思绪，抱起她说：“你该去洗手了。”弯弯来到水池旁，拧开水龙头，弯弯将小手放在水龙头下冲洗了一会便走开了，边走边还边舔着她甜甜的小手。

任务：作为照护者，请正确进行七步洗手法指导。

J-5 七步洗手法实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 模拟房间；(2) 多媒体示教室； (3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜， 实时在线学习、在线考核。
设施设备	(1) 幼儿水池 1 个；(2) 七步洗手法 示意图 1 套；(3) 幼儿脚踏矮凳 1 个	设施完好、用物备齐。
物品准备	(1) 幼儿毛巾 1 条；(2) 指甲剪；(3) 肥皂或洗手液；(4) 签字笔 1 支；(5) 记录本 1 本	工作服、帽子、口罩、发网、挂表 (照护者自备)。
人员准备	照护者具备照护、指导幼儿洗手的操作 技能和相关知识	照护者着装整齐、洗手、剪指甲。

J-5 七步洗手法操作流程



J-5 七步洗手法考核标准

该项操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为 100 分。测试时间 10 分钟，其中环境和用物准备 2 分钟，操作 8 分钟。

表 1-5 七步洗手法考核标准

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (15分)	照护者	着装整齐	3	不规范扣 1—2 分			
	环境	干净、整洁、温湿度适宜	3	未评估扣 3 分，不完整扣 1—2 分			
	物品	用物准备齐全	3	少一个扣 1 分，扣完 3 分为止			
	幼儿	意识状态、理解能力	4	未评估扣 4 分，不完整扣 1—2 分			
心理情况、配合程度		2	未评估扣 2 分，不完整扣 1 分				
计划 (5分)	预期目标	口述目标：幼儿在指导下完成七步洗手法	5	未口述扣 5 分			
实施 (60分)	准备	1. 再次检查洗手时的设施及物品	2	未检查扣 2 分			
		2. 洗手前修剪指甲	3	未修剪扣 3 分			
	七步洗手	1. 引导幼儿到洗手池，告知幼儿洗手	2	未告知扣 2 分			
		2. 卷起衣袖	3	未卷衣袖扣 3 分			
		3. 打开水龙头，幼儿打湿双手，擦肥皂	3	未打湿擦肥皂扣 3 分			

		4. 指导幼儿洗手 (内)：洗手掌，掌心相对，相互揉搓 (外)：洗背侧指缝 (夹)：洗掌侧指缝 (弓)：洗指背，弯曲各手指关节 (大)：洗拇指 (立)：洗指尖 (腕)：洗手腕 各环节不少于 15s	35	每错一环节扣 5 分				
		5. 冲净双手，用干净的毛巾擦干双手	5	未准备毛巾扣 5 分				
		整理 记录	整理用物	3	无整理扣 3 分			
			洗手	2	不正确洗手扣 2 分			
			记录照护情况	2	不记录扣 2 分			
评价 (20 分)	1. 操作规范，动作熟练	5						
	2. 指导幼儿洗手顺利	5						
	3. 态度和蔼，操作过程清晰有序，关爱幼儿	5						
	4. 与幼儿沟通有效，建立互动合作	5						
总分			100					



脱穿衣物指导

J-6 实操案例

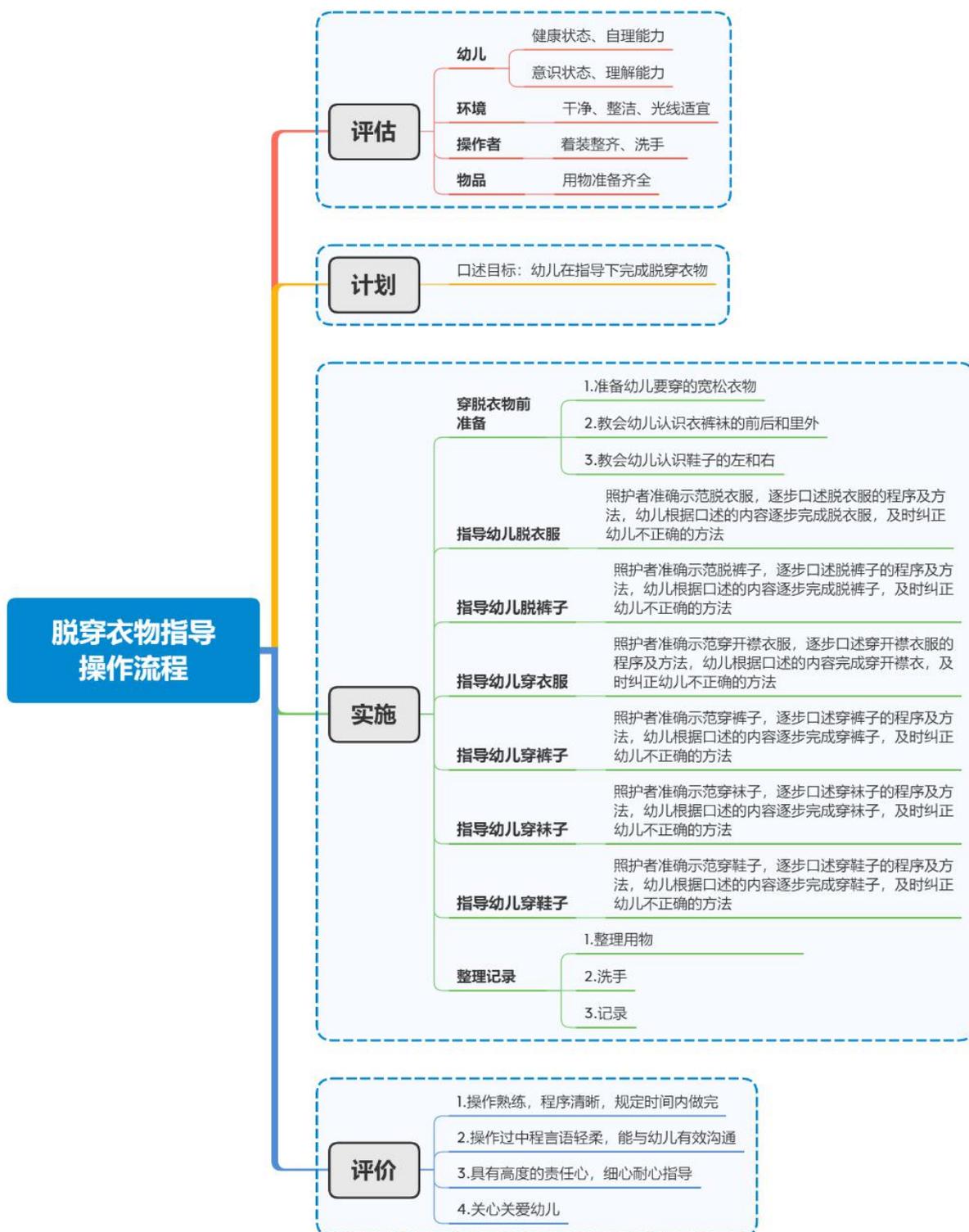
某托幼机构照护者小李为了提高幼儿的生活自理能力，先给幼儿讲解了穿外套和穿裤子的方法并进行了示范，然后要求幼儿自己学习穿衣。这时，照护者发现欢欢拿着裤子，一动不动。小李走到欢欢身边问：“欢欢，你怎么了？”欢欢难为情地说：“我不知道怎么穿。”

任务：作为照护者，请对欢欢进行脱穿衣物（开襟式）指导。

J-6 脱穿衣物指导实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 模拟房间；(2) 多媒体示教室； (3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、光线适宜，实时在线学习、在线考核。
设施设备	(1) 椅子；(2) 操作台	设施完好、用物备齐。
物品准备	(1) 开襟衫 1 件；(2) 裤子 1 条；(3) 鞋子 1 双；(4) 袜子 1 双；(5) 手消毒剂	工作服、帽子、口罩、发网、挂表（照护者自备）。
人员准备	照护者具备指导幼儿穿脱衣物的操作技能和相关知识	照护者着装整齐、洗手、剪指甲。

J-6 脱穿衣物指导操作流程



J-6 脱穿衣物指导考核标准

该项操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为 100 分。测试时间 15 分钟，其中环境和用物准备 5 分钟，操作 10 分钟。

表 1-6 脱穿衣物指导的考核标准

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (15分)	照护者	着装整齐、洗手	3	未洗手扣 2 分，着装不规范扣 1—2 分			
	环境	干净、整洁、光线适宜	3	未评估扣 3 分，不完整扣 1—2 分			
	物品	用物准备齐全（开襟衫、裤子、鞋子、袜子、手消毒剂）	3	少一个扣 0.5 分，扣完 3 分为止			
	幼儿	健康状态、自理能力	3	未评估扣 3 分，不完整扣 1-2 分			
		意识状态、理解能力	3	未评估扣 3 分，不完整扣 1-2 分			
计划 (5分)	预期目标	口述目标：幼儿在指导下完成脱穿衣物	5	未口述扣 5 分，口述不正确扣 1-4 分			
实施 (60分)	穿脱衣物前准备	1. 准备幼儿要穿的宽松衣物	3	未准备扣 3 分，衣物不合适扣 1-2 分			
		2. 教会幼儿认识衣裤袜的前后和里外	3	未教扣 2 分，指导不正确扣 1-2 分			
		3. 教会幼儿认识鞋子的左和右	3	未教扣 2 分，指导不正确扣 1-2 分			
		1. 指导幼儿脱衣服： 照护者准确示范脱衣服，逐步口述脱衣服的程序及方法，幼儿根据口述的内容逐步完成脱衣服，及时纠正幼儿不正确的方法	5	未指导扣 2 分，指导不到位扣 1-2 分			
		2. 指导幼儿脱裤子： 照护者准确示范脱裤子，逐步口述脱裤子的程序及方法，幼儿	4	未指导扣 2 分，指导不到位扣 1-2 分			

		根据口述的内容逐步完成脱裤子，及时纠正幼儿不正确的方法				
		3. 指导幼儿穿衣服： 照护者准确示范穿开襟衣服，逐步口述穿开襟衣服的程序及方法，幼儿根据口述的内容完成穿开襟衣，及时纠正幼儿不正确的方法	12	未指导扣 5 分，指导不到位扣 1-4 分		
		4. 指导幼儿穿裤子： 照护者准确示范穿裤子，逐步口述穿裤子的程序及方法，幼儿根据口述的内容逐步完成穿裤子，及时纠正幼儿不正确的方法	8	未指导扣 3 分，指导不到位扣 1-2 分		
		5. 指导幼儿穿袜子： 照护者准确示范穿袜子，逐步口述穿袜子的程序及方法，幼儿根据口述的内容逐步完成穿袜子，及时纠正幼儿不正确的方法	6	未指导扣 2 分，指导不到位扣 1-2 分		
		6. 指导幼儿穿鞋子： 照护者准确示范穿鞋子，逐步口述穿鞋子的程序及方法，幼儿根据口述的内容逐步完成穿鞋子，及时纠正幼儿不正确的方法	6	未指导扣 2 分，指导不到位扣 1-2 分		
	整理记录	1. 整理用物	4	未整理扣 4 分，整理不到位扣 1-3 分		
		2. 洗手	4	未洗手扣 4 分，洗手不到位扣 1-3 分		
		3. 记录	2	未记录扣 2 分，记录不规范扣 1-2 分		
评价（20分）		1. 操作熟练，程序清晰，规定时间内做完	5			
		2. 操作过程中言语轻柔，能与幼儿有效沟通	5			
		3. 具有高度的责任心，细心耐心指导	5			
		4. 关心关爱幼儿	5			
总分			100			



幼儿沐浴(盆浴)

J-7 实操案例

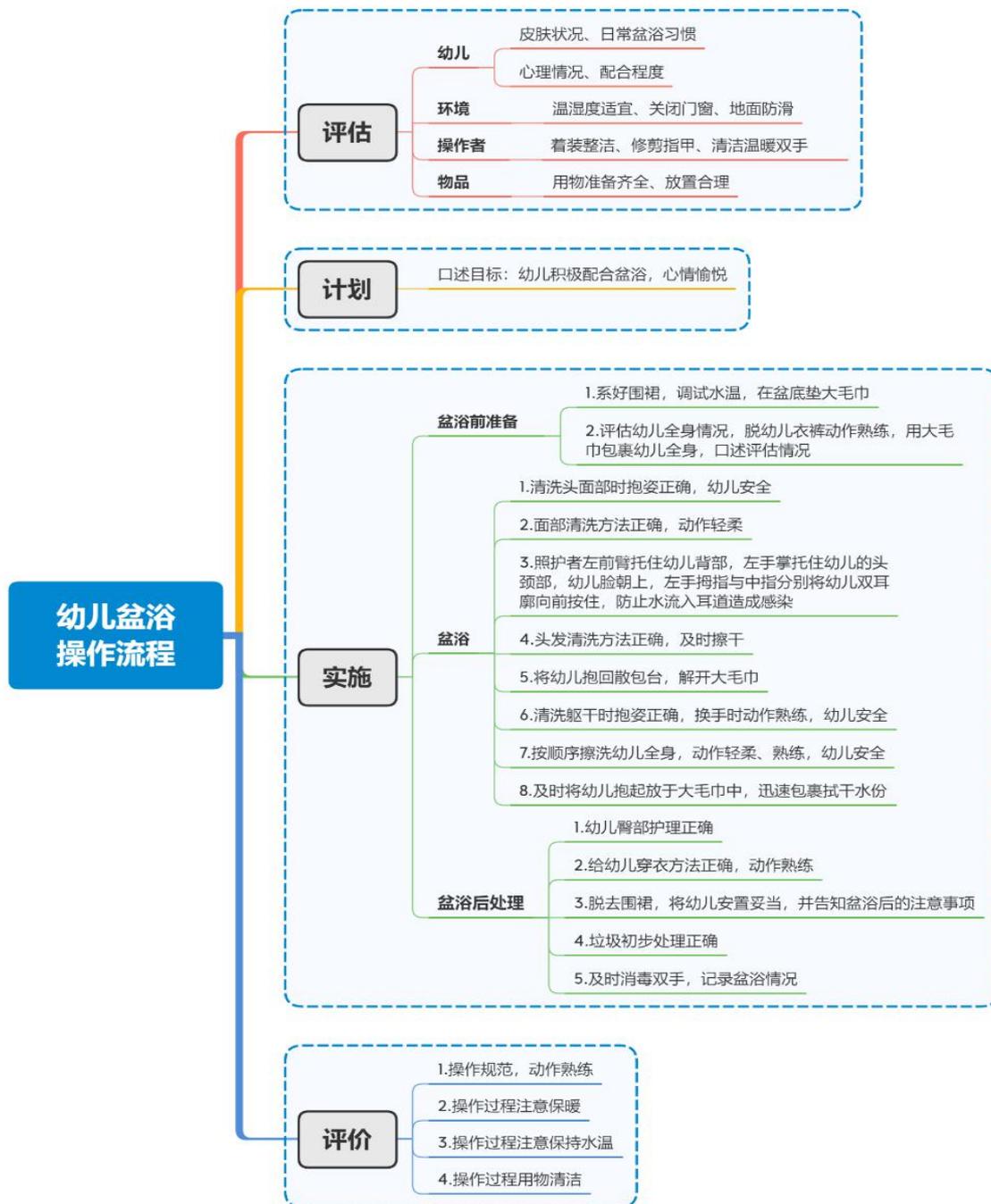
明明，男，2岁，在一个阳光明媚的下午，跟小朋友们在园所草地上玩捉迷藏，玩得非常开心，不一会明明满头大汗，感觉身上黏黏的，很不舒服，衣服也脏兮兮的，看起来像个“小花猫”，老师担心他着凉，赶紧给明明洗澡。

任务：作为照护者，该如何帮助明明进行沐浴（盆浴）？

J-7 幼儿沐浴(盆浴)实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 沐浴室	温湿度适宜、关闭门窗、地面防滑
设施设备	(1) 操作台；(2) 沐浴设施	
物品准备	(1) 幼儿专用浴盆；(2) 幼儿沐浴液； (3) 大毛巾2条；(4) 小毛巾2条； (5) 围裙1条；(6) 水温计；(7) 清洁衣服； (8) 污物桶；(9) 签字笔； (10) 记录本；(11) 手消毒剂	用物准备齐全、放置合理。
人员准备	照护者具备为幼儿沐浴的操作技能和相关知识。	照护者着装整洁、修剪指甲、摘取饰物、清洁温暖双手。

J-7 幼儿沐浴(盆浴)操作流程



J-7 幼儿沐浴(盆浴)考核标准

该项操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为 100 分。测试时间 15 分钟，其中环境和用物准备 5 分钟，操作 10 分钟。

表 1-7 幼儿沐浴(盆浴)的考核标准

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (15分)	照护者	着装整洁、修剪指甲、清洁温暖双手	3	不规范扣 1—2 分			
	环境	温湿度适宜、关闭门窗、无对流风、地面防滑	3	未评估扣 3 分，不完整扣 1—2 分			
	物品	用物准备齐全、放置合理	3	少一个扣 1 分，扣完 3 分为止			
	幼儿	皮肤状况、日常沐浴习惯	4	未评估扣 4 分，不完整扣 1—2 分			
		心理情况、配合程度	2	未评估扣 2 分，不完整扣 1 分			
计划 (5分)	预期目标	口述目标：幼儿积极配合沐浴，心情愉悦。	5	未口述扣 5 分，口述不完整扣 2-3 分			
实施 (60分)	盆浴前准备	1. 系好围裙，调试水温，在盆底垫大毛巾。	4	未测水温扣 4 分			
		2. 评估幼儿全身情况及精神状态。	2	未评估扣 2 分			
		3. 脱幼儿衣裤动作熟练，用大毛巾包裹幼儿全身。	6	方法不正确扣 6 分			
	盆浴	1. 清洗头面部时抱姿正确，幼儿安全。左前臂托住幼儿背部，手掌托住头颈部，幼儿脸朝上，拇指与中指分别将双耳廓向前按住，防止水流入耳道。	8	方法不正确扣 5 分			
2. 面部清洗方法正确，动作轻柔。		5	方法不正确扣 5 分				

		4. 头发清洗方法正确，动作轻柔，及时擦干。	5	方法不正确扣 5 分			
		5. 将幼儿抱回操作台，解开大毛巾，取下纸尿裤（小幼儿）。	2	方法不正确扣 2 分			
		6. 清洗躯干时抱姿正确，换手时动作熟练，幼儿安全。	5	方法不正确扣 5 分			
		7. 按顺序擦洗幼儿全身，沐浴液冲洗干净，动作轻柔、熟练，幼儿安全	8	方法不正确扣 5 分， 动作不熟练、顺序不正确扣 3 分			
		8. 及时将幼儿抱起放于第二条大毛巾中，迅速包裹拭干水分。	5	方法不正确扣 2 分			
	盆浴后 处理	1. 幼儿臀部护理正确	2	方法不正确扣 2 分			
		2. 给幼儿穿衣方法正确，动作熟练	2	方法不正确扣 2 分			
		3. 脱去围裙，将幼儿安置妥当，并告知沐浴后的注意事项	2	方法不正确扣 2 分			
		4. 垃圾初步处理正确	2	方法不正确扣 2 分			
		5. 及时消毒双手，记录沐浴情况	2	未消毒记录扣 2 分			
评价（20 分）	1. 操作规范，动作熟练	5					
	2. 操作过程注意保暖	5	未注意保暖扣 5 分				
	3. 操作过程注意保持水温	7	防护不到位扣 7 分				
	4. 操作过程用物清洁	3	未清洁扣 3 分				
总分		100					



儿童推车使用

J-8 实操案例

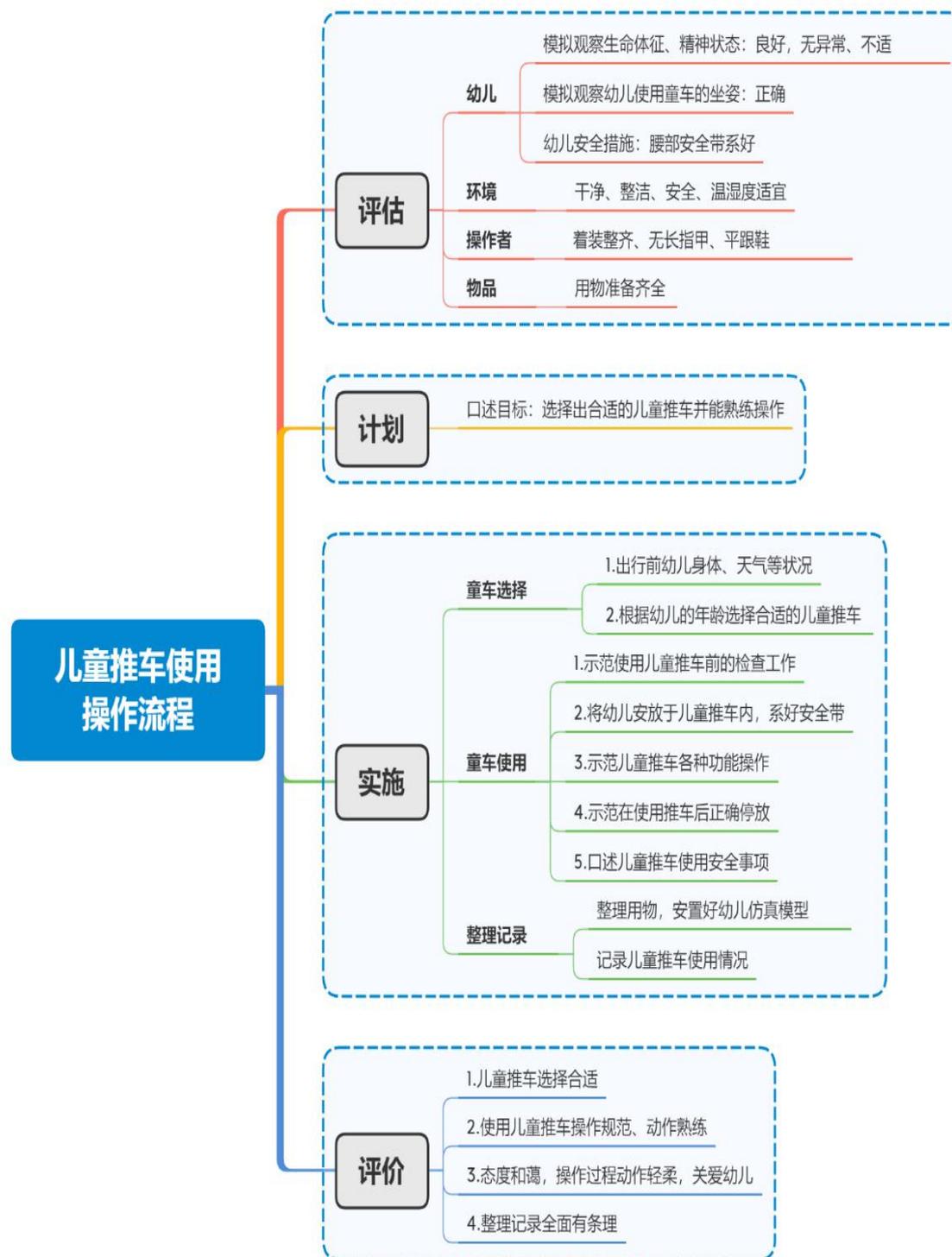
深秋季节，天气逐渐转凉爽了，某托幼机构的小宝才 1 岁，走路不怎么稳，想出去玩。新进的小王想用儿童推车带他出去玩一下，但是不知道需要准备什么用物及检查儿童推车，于是请教园长。

任务：作为照护者，如何正确使用儿童推车。

J-8 儿童推车使用实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 模拟房间；(2) 多媒体示教室； (3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜， 实时在线学习、在线考核。
设施设备	幼儿（仿真）模型	设施完好、用物备齐。
物品准备	(1) 儿童推车：具有刹车，一键收车， 安全防护功能；(2) 上述儿童推车使 用说明书一套	安全、合格。
人员准备	照护者具备根据幼儿年龄选择并使用 童车的操作技能和相关知识	照护者着装整齐、洗手、剪指甲， 穿平跟鞋。

J-8 儿童推车使用操作流程



J-8 儿童推车使用考核标准

该项操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为 100 分。测试时间 12 分钟，其中环境和用物准备 2 分钟，操作 10 分钟。

表 1-8 儿童推车使用的考核标准

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (15分)	照护者	着装整齐、无长指甲、平跟鞋	3	不规范扣 1—2 分			
	环境	干净、整洁、安全、温湿度适宜	3	未评估扣 3 分，不完整扣 1—2 分			
	物品	用物准备齐全，推车能正常使用	3	少一个扣 1 分，扣完 3 分为止			
	幼儿	生命体征、精神状态，有无异常、不适	6	未评估扣 6 分，不完整扣 3 分			
计划 (5分)	预期目标	口述目标： 选择出合适的儿童推车并能熟练操作	5	未口述扣 5 分			
实施 (60分)	童车选择	1. 出行前检查幼儿身体、天气等状况	2	未检查扣 2 分			
		2. 根据幼儿的年龄选择合适的儿童推车	3	未口述或不正确扣 3 分			
	童车使用	1. 示范使用儿童推车前的检查工作	10	未检查扣 10 分，漏查一处扣 3 分，扣完 10 分为止			
		2. 将幼儿安放于儿童推	10	操作不规范扣 10 分，动			

		车内，系好安全带		作不熟练扣 5 分			
		3. 示范儿童推车各种功能操作	5	未口述或不正确扣 5 分			
		4. 示范在使用推车后正确停放	10	操作不规范扣 10 分，动作不熟练扣 5 分			
		5. 口述儿童推车使用安全事项	10	无口述或不正确扣 4 分			
	整理记录	整理用物，安置好幼儿仿真模型	5	无整理扣 5 分，整理不到位扣 2-3 分			
		记录儿童推车使用情况	5	不记录扣 3 分，记录不完整扣 1—2 分			
评价（20 分）	1. 儿童推车选择合适	5	实施使用过程中有一处错误扣 5 分				
	2. 使用儿童推车操作规范、动作熟练	5	操作不够规范、熟练酌情扣 1-3 分				
	3. 态度和蔼，操作过程动作轻柔，关爱幼儿	5	操作过程关爱幼儿不够酌情扣 1-3 分				
	4. 整理记录	5	整理不够全面酌情扣 1-3 分				
总分		100					



体格生长的测量

J-9 实操案例

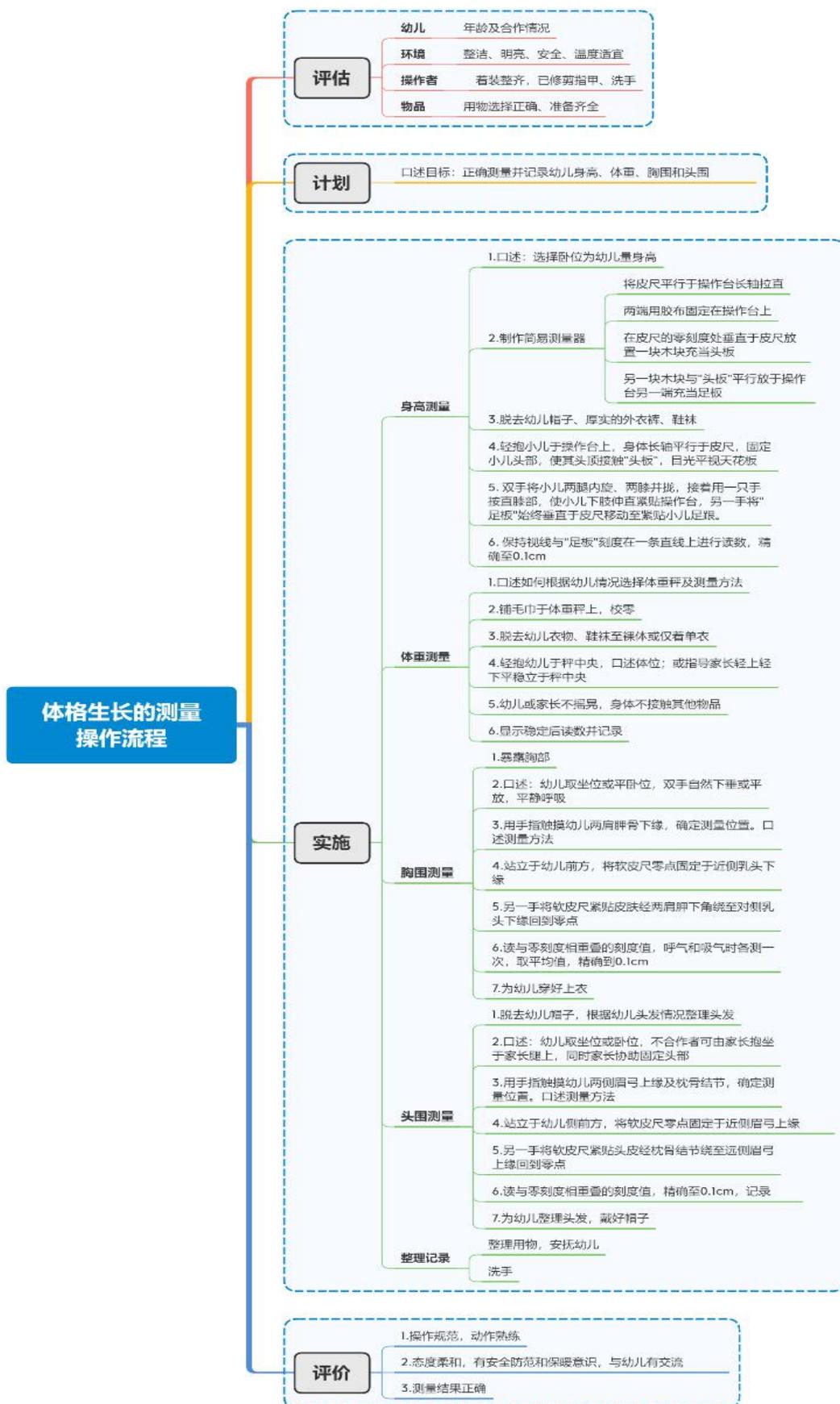
东东，男，13个月，因父母工作需要，没有人照顾他，白天在托幼机构照料。某天突然发现孩子囟门没有关闭，比较着急，担心孩子由于饮食不够好，发育不良，跟机构老师进行咨询。

任务：作为照护者，请对东东进行体格生长的测量（身体、头围、胸围），完成体格生长评估。

J-9 体格生长的测量实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 模拟房间；(2) 多媒体示教室； (3) 无线 Wi-Fi	整洁、明亮、安全、温湿度适宜， 实时在线学习、在线考核。
设施设备	(1) 操作台；(2) 幼儿（仿真）模型	设施完好、用物备齐。
物品准备	(1) 体重秤：婴儿体重秤、普通家用 电子秤、高精度家用电子秤 (2) 长方 体木板 2 块；(3) 软皮尺 1 把；(4) 铅笔与签字笔各 1 支；(5) 记录 本 1 本；(6) 大毛巾 1 条	体重秤性能完好，电子秤电量充足； 长方体木块的长和高大于幼儿头的 前后径和左右径；软皮尺性能良好。
人员准备	照护者具备为幼儿进行体格生长测量 的操作技能和相关知识。	照护者着装整齐、洗手、剪指甲。

J-9 体格生长的测量操作流程



J-9 体格生长的测量考核标准

该项操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为 100 分。测试时间 15 分钟，其中环境和用物准备 5 分钟，操作 10 分钟。

表 1-9 体格生长的测量的考核标准

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (10 分)	照护者	着装整齐，已修剪指甲、洗手	1	不规范扣 1 分			
	环境	整洁、明亮、安全、温度适宜	2	未评估扣 2 分，不完整扣 1 分			
	物品	用物选择正确、准备齐全	5	错误或少一个扣 1 分，扣完 5 分为止			
	幼儿	年龄及合作情况	2	未评估扣 2 分，不完整扣 1 分			
计划 (2 分)	预期目标	口述目标：正确测量并记录幼儿身高、体重、胸围和头围	2	未口述扣 2 分，口述不完整扣 1 分。			
实施 (68 分)	身高测量	1. 口述：选择卧位为幼儿量身高	1	未口述扣 1 分			
		2. 制作简易测量器：将皮尺平行于操作台长轴拉直、两端用胶布固定在操作台上，在皮尺的零刻度处垂直于皮尺放置一块木块充当头板，另一块木块与“头板”平行放于操作台另一端充当足板。如有带刻度的体重秤，则直接测量身高。	4	皮尺未拉直或拉伸过度扣 1 分，未与操作台平行放置扣 1 分，“头板”未与皮尺垂直扣 1 分，未放于零刻度或整数刻度扣 1 分			
		3. 脱去幼儿帽子、厚实的外衣裤、鞋袜	1	口述和操作均未进行扣 2 分			
		4. 轻抱小儿于操作台上，身体长轴平行于皮尺，固定小儿头部，使其头顶接触“头板”，目光平视天花板	4	动作粗暴扣 4 分，身体长轴未平行于皮尺扣 2 分，头顶未接触“头			

				板”扣 2 分，未口述目光平视扣 2 分，扣完为止			
		5. 双手将小儿两腿内旋、两膝并拢，接着用一只手按直膝部，使小儿下肢伸直紧贴操作台，另一手将“足板”始终垂直于皮尺移动至紧贴小儿足跟。	5	动作粗暴扣 6 分，小儿下肢未伸直紧贴操作台扣 4 分，“足板”未垂直于皮尺移动扣 2 分，未移至紧贴小儿足跟扣 2 分，扣完为止			
		6. 保持视线与“足板”刻度在一条直线上进行读数，精确至 0.1cm	3	未规范读数扣 2 分，未精确至 0.1cm 扣 2 分			
	体重测量	1. 高精准的家用电子体重秤可精准测量到 10g, 各年龄儿童均适用。	1	未口述扣 1 分			
		2. 铺毛巾于体重秤上，校零	2	未校零扣 2 分			
		3. 脱去幼儿衣物、鞋袜至裸体或仅着单衣	2	口述和操作均未进行扣 2 分			
		4. 轻抱幼儿于秤中央，口述体位；或指导家长轻上轻下平稳立于秤中央	4	动作粗暴扣 4 分，欠标准、未口述扣 2 分			
		5. 幼儿或家长不摇晃，身体不接触其他物品	3	未口述扣 3 分			
		6. 显示稳定后读数并记录	3	显示未稳定即读数扣 3 分，未记录到小数点后两位扣 2 分			
	胸围测量	1. 暴露胸部	1	操作缺失扣 1 分			
		2. 口述：幼儿取坐位或平卧位，双手自然下垂或平放，平静呼吸	2	未口述扣 2 分，口述不全扣 1 分			

		3.用手指触摸幼儿两肩胛骨下缘，确定测量位置。口述测量方法	2	未进行扣2分，位置不对扣1分，未口述扣1分			
		4.站立于幼儿前方，将软皮尺零点固定于近侧乳头下缘	3	未进行或动作粗暴扣3分，站于幼儿后方扣2分，扣完为止			
		5.另一手将软皮尺紧贴皮肤经两肩胛下角绕至对侧乳头下缘回到零点	3	动作粗暴扣3分，皮尺未拉直或拉伸过度扣1分，未紧贴皮肤扣1分，左右不对称扣1分，皮尺滑落1次扣1分，扣完为止			
		6.读与零刻度相重叠的刻度值，呼吸和吸气时各测一次，取平均值，精确到0.1cm	3	读数错误扣3分，只测一次扣2分，未精确至0.1cm扣1分			
		7.为幼儿穿好上衣	1	操作和口述均未进行扣1分			
	头围测量	1.脱去幼儿帽子，根据幼儿头发情况整理头发	1	操作缺失扣1分			
		2.口述：幼儿取坐位或卧位，不合作者可由家长抱坐于家长腿上，同时家长协助固定头部	2	未口述扣2分，口述不全扣1分			
		3.用手指触摸幼儿两侧眉弓上缘及枕骨结节，确定测量位置。口述测量方法	2	未进行扣2分，位置不对扣1分，未口述扣1分			
		4.站立于幼儿侧前方，将软皮尺零点固定于近侧眉弓上缘	2	未进行或动作粗暴扣2分，站于幼儿后方扣1分，扣完为止			

		5. 另一手将软皮尺紧贴头皮经枕骨结节绕至远侧眉弓上缘回到零点	4	动作粗暴扣 4 分, 皮尺未拉直或拉伸过度扣 1 分, 未紧贴头皮扣 1 分, 左右不对称扣 1 分, 皮尺滑落 1 次扣 1 分, 扣完为止			
		6. 读与零刻度相重叠的刻度值, 精确至 0.1cm, 记录	3	读数错误扣 3 分, 未精确至 0.1cm 扣 1 分			
		7. 为幼儿整理头发, 戴好帽子	1	操作和口述均未进行扣 1 分			
	整理记录	整理用物, 安抚幼儿。	3	无整理、安抚扣 3 分, 整理安抚不到位扣 1-2 分			
		洗手	2	不正确洗手扣 2 分			
评价 (20 分)		1. 操作规范, 动作熟练	5	操作程序缺失扣 5 分			
		2. 态度柔和, 有安全防范和保暖意识, 与幼儿有交流	7	无交流、无口述或用肢体语言表示者扣 5 分			
		3. 测量结果正确	8				
总分			100				



测量体温

J-10 实操案例

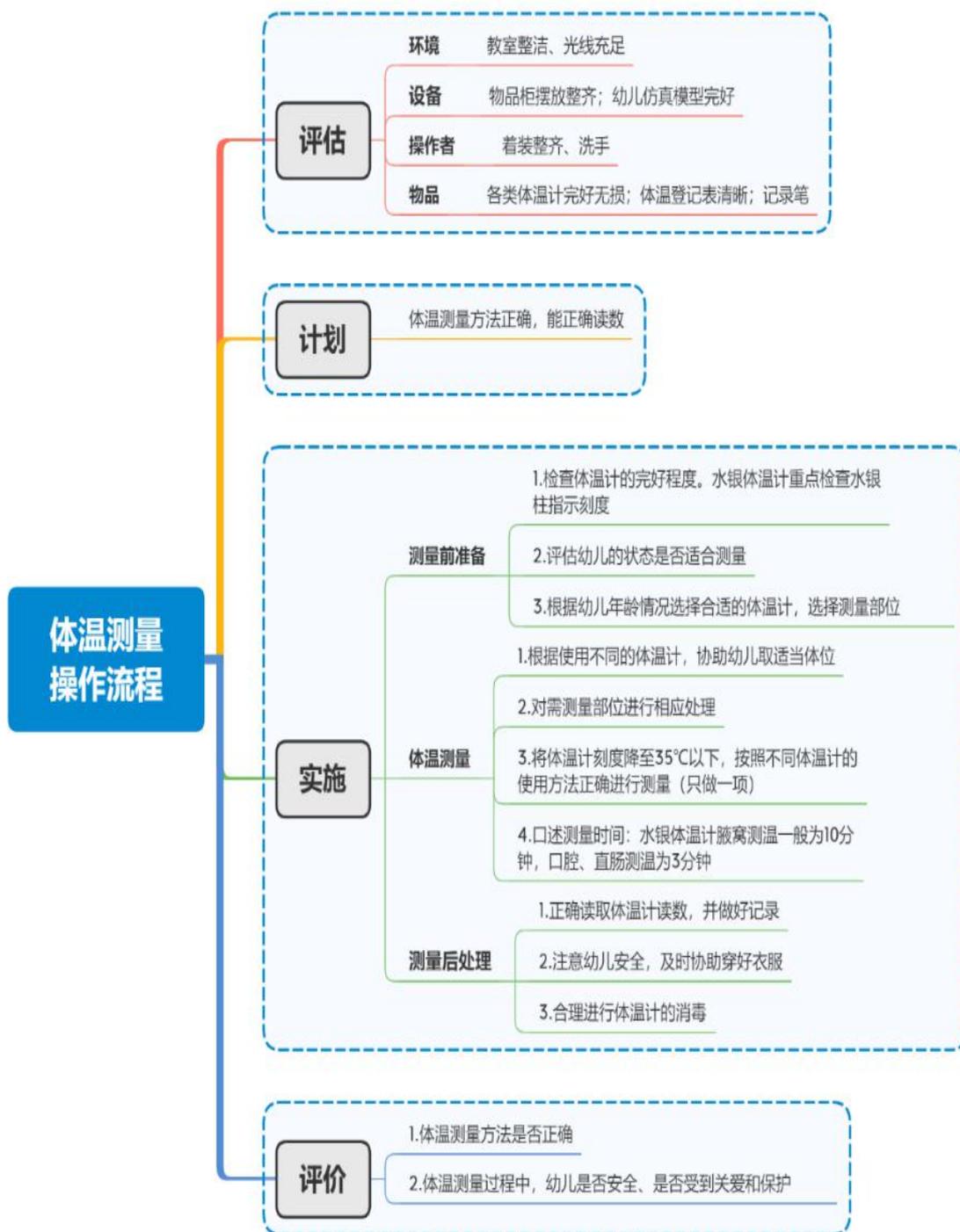
春夏交接的季节，在机构实习的大米老师发现，幼儿园里请假的小朋友越来越多，许多小朋友感冒了。发现3岁的小明精神萎靡，不愿意活动，大米老师赶紧拿了体温计给小明测量一下体温。

任务：作为照护者，请给小明正确测量体温。

J-10 测量体温实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿卫生保健室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	教室整洁、光线充足，实时在线学习、在线考核。
设施设备	(1) 物品柜；(2) 椅子 1 把；(3) 幼儿（仿真）模型	设施完好、用物备齐。
物品准备	(1) 水银体温计 1 支；(2) 治疗盘 1 个；(3) 弯盘 1 个；(4) 浸有消毒液纱布；(5) 干燥体温盒；浸泡消毒液体温盒(6) 纸巾；(7) 记录笔 1 支；(8) 幼儿体温登记表。	各类体温计完好无损，体温登记表清晰。
人员准备	照护者具备为幼儿进行体温测量的操作技能和相关知识。	照护者着装整齐、洗手、剪指甲。

J-10 测量体温操作流程



J-10 测量体温考核标准

该项操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为 100 分。测试时间 13 分钟，其中环境和用物准备 5 分钟，操作 10 分钟。

表 1-10 体温测量的考核标准

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (15分)	照护者	着装整齐、洗手	2	不整齐扣 2 分			
	环境	教室整洁、光线充足	3	未评估扣 3 分			
	物品	物品柜摆放整齐；幼儿仿真模型完好	3	不规范扣 2 分			
体温计完好无损，指示刻度清晰；体温登记表清晰；记录笔		7	少一个扣 2 分，扣完为止				
计划 (5分)	预期目标	体温测量方法正确，能正确读数	5	测量方法错误、读数不正确扣 1-5 分			
实施 (60分)	体温测量前的准备	1. 检查体温计的完好程度。水银体温计重点检查水银柱指示刻度	5	未检查扣 5 分			
		2. 评估幼儿的状态是否适合测量	5	未评估扣 5 分			
		3. 准备好水银体温计，选择测量部位	5	部位选择错误扣 5 分			
	体温测量	1. 根据使用不同的体温计，协助幼儿取适当体位	5	未协助扣 3 分			
2. 对需测量部位进行相应处理		10	未处理或处理错误扣 5 分				

		3. 将体温计刻度降至 35℃以下	10	方法错误一次扣 5 分，扣完为止			
		4. 口述测量时间：水银体温计腋窝测温一般为 10 分钟，口腔、直肠测温为 3 分钟	5	时间错误扣 2 分			
	体温测量后的处理	1. 用浸有消毒液的纱布擦拭体温计，正确读取体温计读数，将体温计水银柱甩至 35℃以下，并做好记录	5	记录错误或未记录扣 3 分			
		2. 注意幼儿安全，及时协助穿好衣服	5	未协助扣 3 分			
		3. 合理进行体温计的消毒。放消毒液容器中，30min 后取出冲净，擦干，放入清洁干燥容器中备用。	5	未消毒扣 2 分			
评价（20 分）		1. 体温测量方法是否正确	10	错误一次扣 3 分			
		2. 体温测量过程中，幼儿是否安全、是否受到关爱和保护	10	危及幼儿安全扣 5 分			
总分			100				



领域活动实施

J-11~15 实操案例

园园接到园长的通知，下周进行教学活动评比，评比要求是根据提供的活动方案进行领域活动展示。

任务：作为照护者，请根据活动方案完成领域活动实施。

活动方案一

18-24 个月大动作活动《摇摆大龙球》

一、活动目标

- 1、 认知大龙球，发展平衡感，增强前庭觉，增强自我保护意识。
- 2、 愿意积极参与活动，体验活动的快乐。

二、活动准备

大龙球

三、活动过程

（一）开始部分：接球打招呼

1. 教师示范如何接大龙球，接到球后使用示范语句“我叫什么，我是男孩/女孩”进行自我介绍。
2. 引导幼儿双手张开。老师双手用力将大龙球推向幼儿，当球滚到宝宝跟前时，引导幼儿双手抱住大龙球。
3. 引导幼儿使用示范语句进行自我介绍。

（二）主体部分：摇摆大龙球

1. 教师介绍大龙球，幼儿初步认知。

教师向幼儿介绍大龙球的形状，材质。引导用手抚摸，或拍打，让幼儿初步对大龙球建立感知。

2. 教师向幼儿示范，并讲解动作要领。

(1) 扶住幼儿腋下，让幼儿以腹部为支撑点俯卧在大龙球上，挺胸抬头，头部稳定地摆在正中间，双手扶住幼儿的大腿根部，向前慢慢的滚动大龙球。

(2) 逐步增强摇摆的幅度，直到头即将与地面接触时，引导幼儿伸出双手，用双手去支撑地面。

3. 幼儿排队到每个教师身边进行单个操作，教师进行个别化指导。

(四) 结束部分：送大龙球回家

老师带领幼儿双手交替推大龙球到指定的位置，相互挥手告别。

活动方案二

13-18个月精细动作活动《调皮的豆子》

一、活动目标

1. 初步认识勺子，能够使用勺子进行“舀”的动作。
2. 愿意积极参与活动，体验活动的快乐。

二、活动准备：

走线轻音乐；勺子、两个碗、豆子、托盘；彩虹伞、海洋球

三、活动过程：

(一) 开始部分：走线

跟随轻音乐进行走线。

（三）自我介绍

1. 教师示范进行自我介绍，使用示范语句为“我叫什么，我是男孩/女孩”。
2. 引导幼儿使用示范语句进行自我介绍。

（四）主体部分：舀豆子

1. 教师介绍勺子的组成，幼儿初步认知。

教师向幼儿介绍勺子的组成，勺子分为勺柄、勺头。引导用手抚摸，让幼儿感知勺子的各个部分的名称及形状。

2. 教师向幼儿示范如何使用勺子进行舀的操作。

（1）教师右手向幼儿展示拇指、食指、无名指，并示范三指捏的动作。

（2）教师左手握住勺头，将勺柄放置于虎口处，并用三指准确握住勺子。

（3）教师使用勺子，进行舀的操作。将一个碗的豆子舀至另外一个空碗内。重复操作直至舀完。

（4）舀的过程中，若有豆子掉落，需要停止操作，将豆子捡入碗内后再进行操作。

3. 幼儿自主操作舀豆子，教师进行个别化指导。

4. 教师引导幼儿收拾物品。

（四）结束部分：以炒豆子游戏结束活动

1. 教师铺开彩虹伞，引导幼儿扯住彩虹伞的各个角。

2. 教师将海洋球倒在铺开的彩虹伞上。

3. 边上下抖动彩虹边念儿歌：“炒黄豆，炒黄豆，炒好黄豆炒蚕豆。”
4. 教师和幼儿一起用抖动彩虹伞。
5. 教师与幼儿说再见。

活动方案三

31-36个月语言活动《静夜思》

一、活动目标

1. 吟诵古诗《静夜思》，尝试随乐边做动作边吟诵或演唱。
2. 感受古诗词的韵律美，萌发对中国传统文化的喜爱之情。

二、活动准备

音乐《静夜思》

三、活动过程

（一）开始部分：走线

跟随歌曲《静夜思》走线。

（二）主体部分：古诗新唱欣赏《静夜思》

1. 教师随音乐《静夜思》做身体动作，幼儿初步感知。

间奏和演唱时双手放至身体两侧，跟随旋律左右摇晃。

吟诵诗词时身体做出以下动作：

床前明月光（右手手心朝上在身体右侧伸直，从下至上慢慢抬高，目光跟随手掌移动）

疑是地上霜（右手慢慢下落，同时左手慢慢抬高，目光跟随左

手手掌移动)

举头望明月(右手手心朝下放在额头处,微抬头,做眺望动作)

低头思故乡(右手食指伸出放置右侧太阳穴旁,目光注视十点方向)

2. 幼儿初步熟悉古诗内容

(1) 幼儿跟随教师轻声吟诵古诗。

(2) 教师带领幼儿,一边拍手/拍腿一边吟诵古诗,加强幼儿对古诗的熟悉程度。

(3) 幼儿独自吟诵古诗《静夜思》。

3. 教师带领幼儿表演古诗新唱《静夜思》

(1) 教师带领幼儿跟随音乐做基本动作。

(2) 幼儿练习古诗新唱《静夜思》,教师进行巡回指导。

(3) 教师和幼儿一起跟随音乐边唱边做动作。

(4) 播放音乐《静夜思》,幼儿独自表演古诗新唱。

(三) 结束部分:以圆圈游戏结束活动

教师和幼儿手拉手围成圆圈,播放音乐《静夜思》,进行圆圈游戏。幼儿和教师一起拉着圆圈同侧向右/向左走一走,向圈内集中/向外打开走一走,自然结束活动。

活动方案四

12-18个月认知活动《好玩的红色》

一、活动目标

1. 认知红色，学会听指令做动作。
2. 感受集体活动的乐趣，愿意参与集体活动。

二、活动准备

彩虹伞

三、活动过程

（一）开始部分：小动物巡游走线

根据教师的动物名称指令，模仿小动物行走姿态进行走线。

（二）主体部分：找颜色

1. 教师示范，幼儿初步感知。
 - （1）教师将彩虹伞在地上铺开，幼儿围着彩虹伞站好。
 - （2）教师发出指令“红色”，脚踩在彩虹伞上红色的位置，重复告知幼儿：“红色、红色、红色。”。
2. 教师发出指令“红色”，让幼儿脚踩在彩虹伞红色的位置。
3. 教师引导幼儿围着彩虹伞走，教师边走边拍手，当拍手声停止时，宝宝站到红色的位置上。
4. 重复进行围圈游戏，教师进行个别化引导。
5. 教师引导幼儿一起收拾物品。

（四）结束部分：拍手说再见

教师与幼儿围圈坐下，拍手说再见，愉快结束活动。

活动方案五

19-21 个月社会活动“我会应答”

一、活动目标

1. 知道别人呼叫自己时及时应答，懂得这是一种礼貌行为。
2. 在活动中体验尊重他人的快乐。

二、活动准备

1. “礼仪主题歌”音频
2. 故事《大声回答“哎”》

三、活动过程

（一）开始部分：热身活动“礼仪主题歌”

教师带领幼儿跟随音乐律动。

（二）主体部分

1. 教师讲述故事：《大声回答“哎”》

（1）教师：今天我们要做一个礼貌小天使，表示礼貌时有很多种方法，比如在别人喊我们的时候，能大声的回应就是一种礼貌，下面我们来看看小动物们是怎么做的。

（2）教师讲述故事——《大声回答“哎”》

教师：“故事讲完了，故事中的小动物在别人叫自己名字的时候他们都怎么做的呢？”

“对，都能大声的回答‘哎’，来回应别人。宝宝们也来试试吧。”

2. 点名字游戏

(1) 教师点名字，被点到名字的幼儿大声回答“哎。”

(2) 教师点名字，被点到名字的幼儿做出相应的动作作为回应。例如：点点头，双手举起、起立、转个圈、蹲下……

(3) 教师点名字，被点到名字的幼儿大声回答“哎。”的同时做出动作回应老师。

(三) 结束部分

1. 跟随“名字歌”做简单的律动。

随乐律动，并在最后一句回应“哎”。

2. 小朋友分组模仿不同的小动物，进行洗手环节，愉快结束活动。

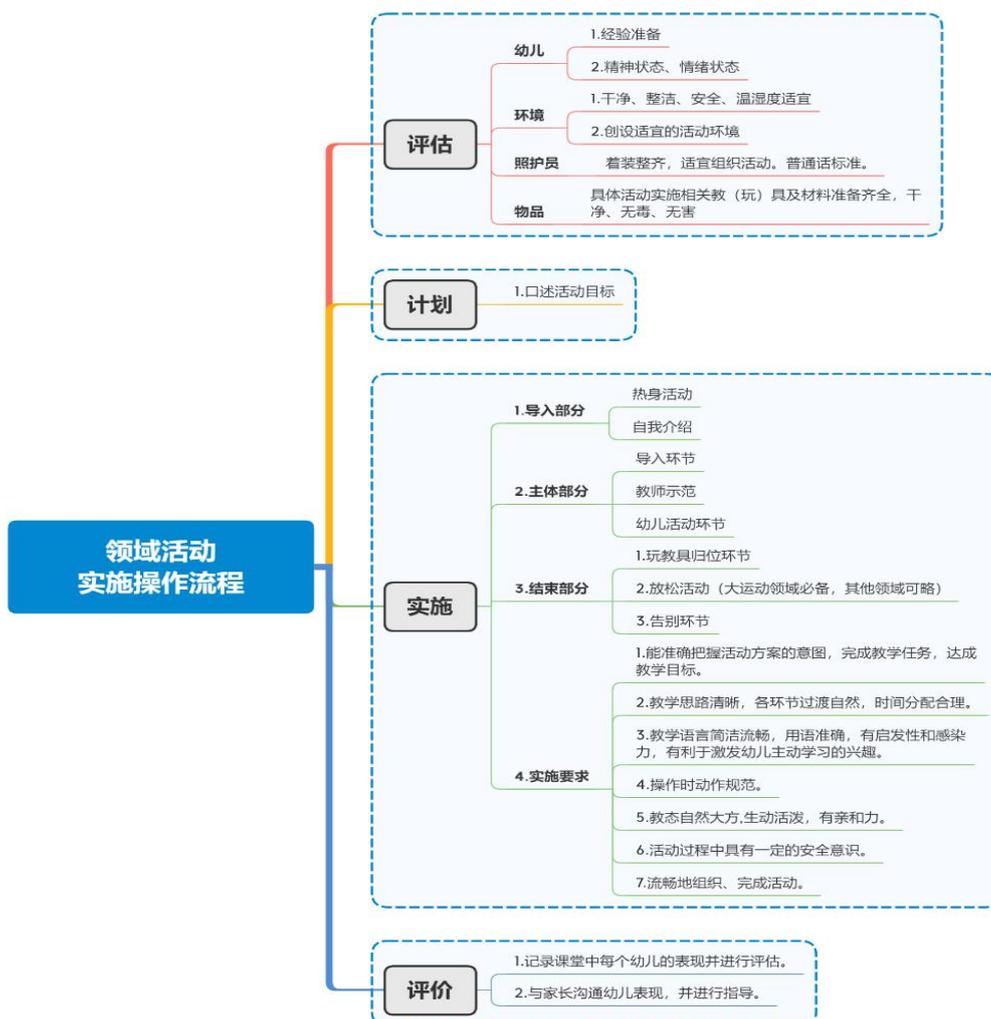
教师：“小朋友们都很有礼貌，点到名字后都能做出回应，下面，老师点到名字的小朋友，请你变成小白兔，蹦蹦跳跳去洗手。再点到名字的小朋友，变成小花猫，静悄悄的去洗手。”

J-11~15 领域活动（粗大动作、精细动作、认知、语言、社会性领域）实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜，实时在线学习、在线考核。
设施设备	(1) 爬行垫或游戏地垫；(2) 幼儿（仿真）模型；(3) 教具柜	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) 根据活动内容选择的各类玩教具	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据方案进行活动实施的相关知识和操作技能	照护者自备工作服，着装整洁。

J-11~15 领域活动（粗大动作、精细动作、认知、语言、社会性领域）

实施操作流程



J-11~15 领域活动（粗大动作、精细动作、认知、语言、社会性领域）实施考核标准

每项操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为100分。每一项测试时间均为40分钟，其中熟悉活动方案25分钟，环境、用物准备5分钟，操作考试时间为10分钟。

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (15分)	照护者	着装整齐，适宜组织活动；普通话标准	2	不规范、不标准扣1~2分			
	环境	干净、整洁、安全、温湿度适宜	2	未评估扣2分，不完整扣1~2分			
		创设适宜的活动环境	2	未评估扣2分，不适宜扣1~2分			
	物品	具体活动实施相关教（玩）具及材料准备齐全，干净、无毒、无害	5	未评估扣5分，不完整扣1~5分			
	幼儿	经验准备	2	未评估扣2分，不完整扣1~2分			
		精神状况良好，情绪稳定	2	未评估扣2分，不完整扣1~2分			
计划 (5分)	预期目标	口述发展相关领域的情感、认知、技能三维目标	5	未口述目标扣5分，不完整扣1~5分			
实施 (70分)	活动要求	1. 能准确把握活动方案的意图，完成教学任务，达成教学目标	10	未达成扣10分			
		2. 教学思路清晰，各环节过渡自然，时间分配合理	15	依欠缺程度扣3~15分			
		3. 教学语言简洁流畅，用语准确，有启发性和感染力，有利于激发幼儿主动学习的兴趣	15	不合适扣1~15分			

		4. 操作时动作规范	10	不合适扣 1~10 分			
		5. 教态自然大方, 生动活泼, 有亲和力	4	不规范扣 1~4 分			
		6. 活动过程中具有一定的安全意识	4	欠缺扣 1~4 分			
		7. 流畅地组织、完成活动	2	不流畅扣 1~2 分			
	活动评价	1. 记录课堂中每个幼儿的表现并进行评估。	4	未完成扣 4 分, 不完整扣 1~4 分			
		2. 与家长沟通幼儿表现, 并进行指导	4	未完成扣 4 分, 不完整扣 1~4 分			
	整理	整理用物, 安排幼儿休息	2	无整理扣 2 分, 整理不到位扣 1~2 分			
评价 (10 分)	1. 态度亲切, 活动实施过程动作轻柔, 有耐心, 关爱幼儿	5	对动作不够轻柔扣 5 分, 态度不亲切, 无耐心扣 5 分				
	2. 与幼儿有良好的互动, 能给予及时的肯定和鼓励	5	没有互动扣 5 分, 互动不恰当扣 1~5 分				
总分		100					



幼儿故事讲述

J-16 实操案例

园园接到园长的通知，下周进行技能展示。园园选择的是故事讲述的技能展示，要求是根据所提供的故事《穿鞋子》进行讲述。

任务：作为照护者，请完成幼儿故事讲述技能展示。

绘本故事《穿鞋子》

“哈哈，小河马，今天你的鞋子又穿反了。”大家都在笑话小河马。小河马伤心地哭了。

鹿老师安慰道：“小河马，你别哭，我来教你穿鞋子。”

“鹿老师，你真好，谢谢你。”

“你瞧，鞋子像弯弯的小船，一边一半。”

“头对头的时候，它们说着悄悄话。”

“背对背的时候，它们肯定在吵架。”

小河马说：“我知道了，头对头穿对了，背对背穿反了。”

“对，穿上鞋后，还要拉拉它的小舌头。”

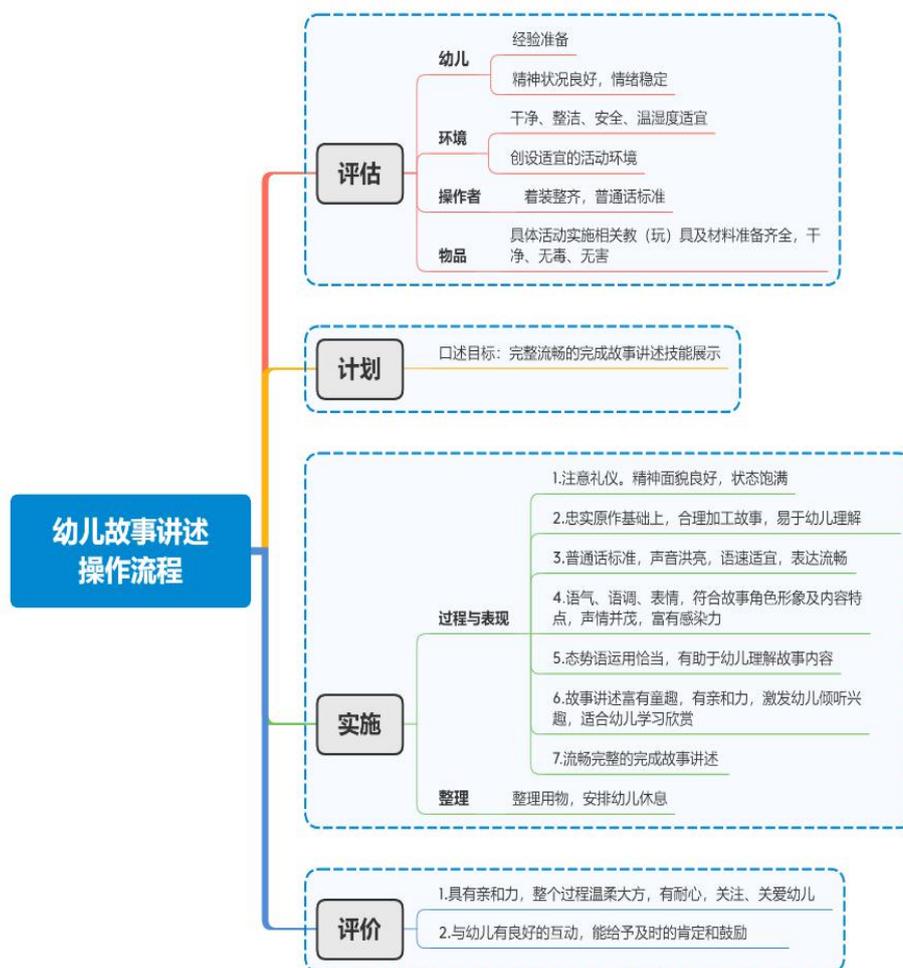
“我来试一试。”

“哈哈，原来穿好鞋子挺简单！”

J-16 幼儿故事讲述实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜，实时在线学习、在线考核。
设施设备	(1) 爬行垫或游戏地垫；(2) 幼儿（仿真）模型；(3) 教具柜	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) 故事或绘本；(4) 与故事内容有关的玩教具	清洁、卫生、无毒、无害、无安全隐患。
人员准备	照护者具备根据故事进行讲述的相关知识和操作技能	照护者自备工作服，着装整洁。

J-16 幼儿故事讲述实施操作流程



J-16 幼儿故事讲述实施考核标准

该项操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为 100 分。测试时间 30 分钟，其中熟悉故事 15 分钟，环境、用物准备 5 分钟，操作时间为 10 分钟。

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (15分)	照护者	着装整齐；普通话标准	2	不规范、不标准扣 1~2 分			
	环境	干净、整洁、安全、温湿度适宜	2	未评估扣 2 分，不完整扣 1~2 分			
		创设适宜的活动环境	2	未评估扣 2 分，不适宜扣 1~2 分			
	物品	具体活动实施相关玩教具及材料准备齐全，干净、无毒、无害	5	未评估扣 5 分，不完整扣 1~5 分			
	幼儿	经验准备	2	未评估扣 2 分，不完整扣 1~2 分			
		精神状况良好，情绪稳定	2	未评估扣 2 分，不完整扣 1~2 分			
计划 (5分)	预期目标	完整流畅地完成故事讲述技能展示	5	未达成目标扣 5 分，不完整、不流畅扣 1~5 分			
实施 (70分)	过程与表现	1. 注意礼仪。精神面貌良好，状态饱满	10	依欠缺程度扣 1~10 分			
		2. 忠实原作基础上，合理加工故事，易于幼儿理解	15	依欠缺程度扣 3~15 分			
		3. 普通话标准，声音洪亮，语速适宜，表达流畅	10	依欠缺程度扣 1~10 分			

		4. 语气、语调、表情，符合故事角色形象及内容特点，声情并茂，富有感染力	10	不合适扣 1~10 分			
		5. 态势语运用恰当，有助于幼儿理解故事内容	10	不合适扣 1~10 分			
		6. 故事讲述富有童趣，有亲和力，激发幼儿倾听兴趣，适合幼儿学习欣赏	10	依欠缺程度扣 1~10 分			
		7. 流畅完整的完成故事讲述	3	依欠缺程度扣 1~3 分			
	整理	整理用物	2	无整理扣 2 分，整理不到位扣 1~2 分			
评价（10分）		1. 亲和力强、具有较强的表现力、感染力	5	亲和力不足扣 5 分；表现力、感染力酌情扣 1-5 分			
		2. 对故事熟悉度高，讲述清晰完整	5	不熟悉扣 5 分，不清晰、不完整不恰当扣 1~5 分			
总分			100				



歌曲与律动

J-17 实操案例

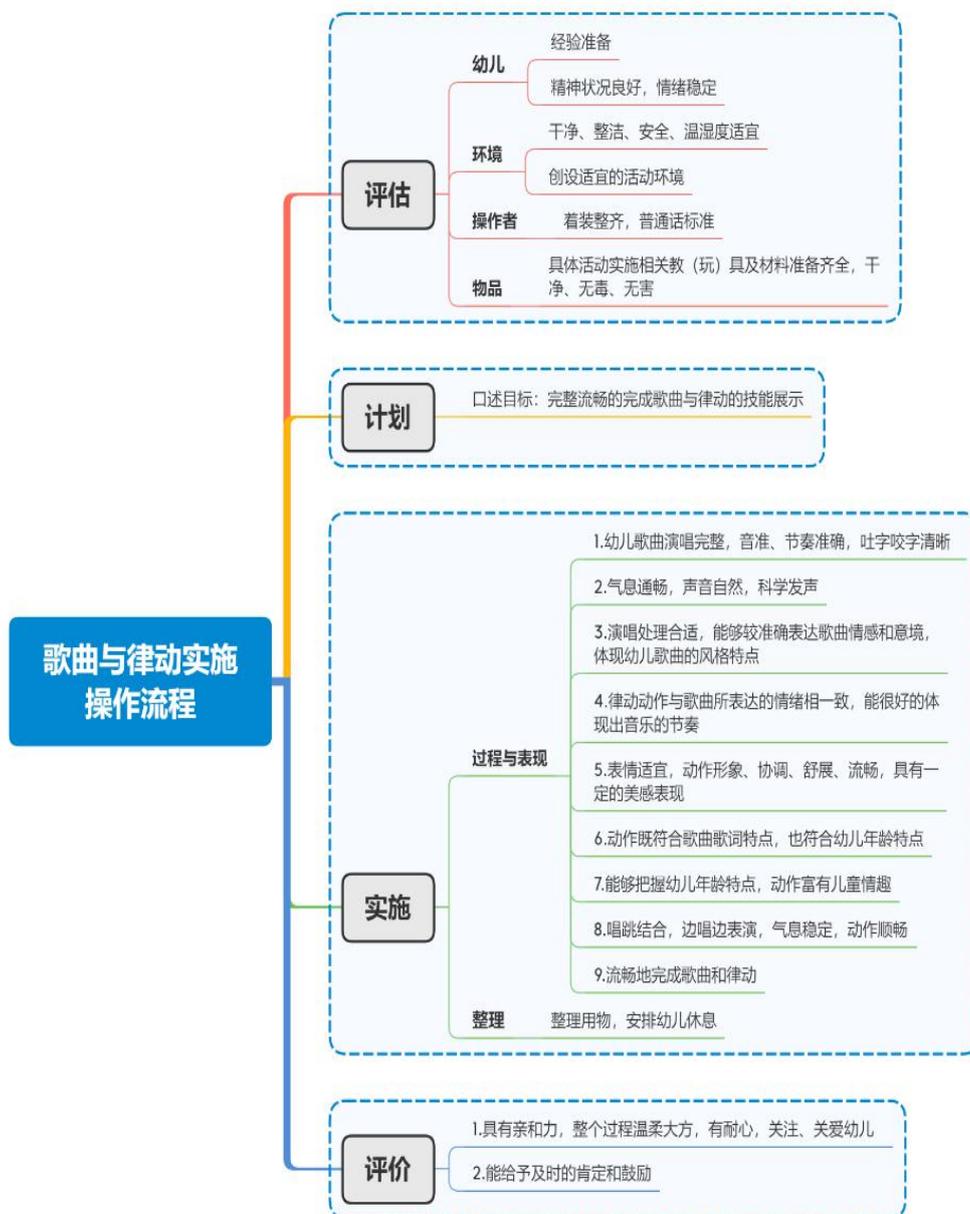
园园收到某所托幼机构面试通知，面试内容是进行技能展示。园园选择的是歌曲与律动的技能展示，要求是根据所提供的音乐或歌曲进行律动和演唱。（具体音乐音频另附。）

任务：作为照护者，请完成幼儿歌曲与律动技能展示。

J-17 歌曲与律动实施条件

名称	实施条件	要求
实施环境	(1) 婴幼儿活动实训室；(2) 多媒体示教室；(3) 无线 Wi-Fi	干净、整洁、安全、温湿度适宜，实时在线学习、在线考核。
设施设备	(1) 爬行垫或游戏地垫；(2) 音响	设施完好，用物备齐、无损。
物品准备	(1) 签字笔；(2) 记录本；(3) 音乐	清洁、卫生。
人员准备	照护者具备根据素材进行歌曲与律动的相关知识和操作技能	照护者自备工作服，着装整洁。

J-17 歌曲与律动实施操作流程



J-17 歌曲与律动实施考核标准

该项操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为 100 分。测试时间 30 分钟，其中熟悉音乐 15 分钟，环境、用物准备 5 分钟，考试操作时间为 10 分钟。

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
计划 (15分)	照护者	着装整洁；普通话标准	2	不规范、不标准扣 1~2 分			
	环境	干净、整洁、安全、温湿度适宜	2	未评估扣 2 分，不完整扣 1~2 分			
		创设适宜的活动环境	2	未评估扣 2 分，不适宜扣 1~2 分			
	物品	具体活动实施相关玩教具及材料准备齐全，干净、无毒、无害	5	未评估扣 5 分，不完整扣 1~5 分			
	幼儿	经验准备	2	未评估扣 2 分，不完整扣 1~2 分			
		精神状况良好，情绪稳定	2	未评估扣 2 分，不完整扣 1~2 分			
计划 (5分)	预期目标	完整流畅地完成歌曲与律动的技能展示	5	未达成目标扣 5 分，不完整、不流畅扣 1~5 分			
实施 (70分)	过程与表现	1. 幼儿歌曲演唱完整，音准、节奏准确，吐字咬字清晰	10	未达成扣 10 分			
		2. 气息通畅，声音自然，科学发声	10	依欠缺程度扣 1~10 分			

		3. 演唱处理合适,能够较准确表达歌曲情感和意境,体现幼儿歌曲的风格特点	5	不合适扣 1~5 分			
		4. 律动动作与歌曲所表达的情绪相一致,能很好的体现出音乐的节奏	10	不一致扣 1~10 分			
		5. 表情适宜,动作形象、协调、舒展、流畅,具有一定的美感表	10	欠缺扣 1~10 分			
		6. 动作既符合歌曲歌词特点,也符合幼儿年龄特点	5	欠缺扣 1~5 分			
		7. 能够把握幼儿年龄特点,动作富有儿童情趣	5	欠缺扣 1~5 分			
		8. 唱跳结合,边唱边表演,气息稳定,动作顺畅	5	只能唱或只能跳,不能够边唱边表演,酌情扣 1~5 分			
		9. 流畅地完成歌曲和律动	8	依欠缺程度扣 1~8 分			
	整理	整理用物	2	无整理扣 2 分,整理不到位扣 1~2 分			
评价 (10 分)		1. 表现自然、大方	5	表现不大方、自然扣 5 分;			
		2. 动作流畅、姿态优美,利于幼儿欣赏与学习	5	依欠缺程度扣 1~5 分			
总分			100				

湖南金职伟业母婴护理有限公司
1+X 幼儿照护职业技能等级证书项目委员会
2020 年 10 月